



Schoolondersteuningsprofiel van: de Wereldwijzer te Goes

Bijgesteld: november 2020

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school, is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen het samenwerkingsverband *Kind op 1* hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

- 0 = soms
- 1 = meestal
- 2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			X
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			X
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			X
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.		X	X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.		X	X

8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			X
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		X	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		X	

Conclusies:

De school is in staat om de ondersteuning te bieden die nodig is. Daar waar dat niet kan, ondersteunt het Loket van ons samenwerkingsverband (en externen) de school om aan de specifieke onderwijsbehoeften van onze kinderen tegemoet te komen. Aangezien we een specifieke doelgroep kinderen hebben, zetten we daar waar nodig, extra hulp in. Onze basisondersteuning staat daarmee als een huis. Toch kunnen we niet elk kind opvangen binnen onze vorm van onderwijs.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden:	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben:	Onze samenwerkings-partners:	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u> :	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken:
<p>Aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - we werken per dag +/- 3,5 uur aan de reguliere cognitieve vakken (hoofd)). De andere 1,5 uur werken kinderen aan hun persoonlijk leerdoel, thema's en creatieve vakken (hart en handen). - we hebben relatief kleine groepen (de groepsgrootte is max 20) - we beschikken over de capaciteiten van een fulltime onderwijsassistente - de kinderen zijn ingedeeld in niveaugroepen, passend bij leeftijd, ontwikkeling en niveau - de intern begeleider, de coördinator en de onderwijsassistente werken zo nodig met individuele leerlingen. - groep ½ krijgt Spaanse les. Komend schooljaar 	<p>Op de Wereldwijzer kan zorg-op-maat gegeven worden. Hiervoor zijn o.a. aanwezig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennis, kunde en affiniteit op het gebied van HB • alle leerkrachten zijn excellent/ specialist HB (2 hebben de ECHA gedaan) • een coördinator HBC. Zij coördineert het HBC en voert gesprekken met ouders, doet de rondleidingen en managementtaken. • een intern begeleider. Zij coördineert de zorg op school. De IB-er op de Wereldwijzer is dyslexiespecialist en remedial teacher. • een fulltime onderwijsassistente, zij werkt met kinderen die extra hulp nodig hebben in en buiten de groep. • een fysiotherapeute (kinderroeftherapeute). Zij werkt onder schooltijd met kinderen die 	<ul style="list-style-type: none"> - Zuidwesthoek - Beatrixschool - Kibeo - Onderwijsteam Albero - Binnen de HGPD hebben we begeleiding van een psycholoog en een orthopedagoog generalist van het RPCZ. - RPCZ - SWV Kind op 1 - Auris - Emergis - PI-spello - Educonsult - Praktijk Hoogbegaafd Roosendaal - Praktijk Mentaal Beter (voorheen Van Waterschoot) - Opdidact (voorheen Van Waterschoot) - JIPP - Juvent - Psycholoog Albero - Duvefit - CPC 	<ul style="list-style-type: none"> - Het leerplein is net een jaar oud: het hart van ons centrum is een leerplein waar dagelijks gebruik van wordt gemaakt. - Het complete gebouw is ruim 15 jaar oud. - De lokalen zijn 2 jaar geleden opnieuw ingericht en voorzien van nieuw meubilair. - Elke groep heeft een eigen lokaal met een deur naar de gang en een deur naar het plein. - Er zijn twee schoolpleinen(die we delen met de Zuidwesthoek): één voor de groepen 1 t/m 4 en één voor de groepen 5 t/m 8. Daar maken wij met het complete HBC gebruik van. - Er zijn ruim voldoende toiletgroepen. - Er is een gehandicaptoilet aanwezig. Dit wordt nu gebruikt door het personeel. 	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben een onderwijssysteem bedacht waarbij we kinderen remmen in tijd en daarmee tijd creëren in het rooster voor andere vakken en/ of het aanbieden van vaardigheden. - We delen kinderen in een niveaugroep afhankelijk van ontwikkelingsniveau/ tempo. Onderwijsaanbod is daarmee zo passend mogelijk - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht en maken dit inzichtelijk in onze groepsplannen. - We maken gebruik van het directe instructie model, boeiend onderwijs en van coöperatieve werkvormen. - We hebben protocollen voor: dyslexie, dyscalculie en

<p>krijgt groep 6/7 Frans en groep 8 Duits.</p> <p>- We bieden als samenwerkingsschool 2 stromingen aan: AVO/ CVO</p>	<p>bijvoorbeeld moeite hebben met de schrijfmotoriek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • een logopediste, zij werkt onder schooltijd met kinderen die taal- en of spraakproblemen hebben. • Schoolarts/jeugdverpleegkundige GGD • spreekuur CJG/ SMWO 		<ul style="list-style-type: none"> - De kinderopvang, gymzaal en speelzaal zijn binnendoor bereikbaar. - De school is drempelvrij. - De speelzalen van beide scholen zijn met elkaar verbonden waardoor er een grote aula met een klein podium is ontstaan. 	<p>(hoog)begaafdheid. Ook een anti-pestprotocol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - We kunnen signalen van hoogbegaafdheid traceren met SIDI-PO. - Voor leerlingen met dyslexie die dat nodig hebben kan er gewerkt worden met de methode van Pi-spello. - Het sociaal emotionele welzijn van de leerlingen wordt vanaf dit jaar gevolgd met het IEP LVS. Tevens maken wij gebruik van de HB leerlijnen en brengen wij de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart op het Rapportfolio.
---	--	--	--	---

<p>Hoe lukt het ons om: →</p> <p>Hulpvraag op het gebied van: ↓</p>	<p>de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?</p>	<p>de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?</p>	<p>het welbevinden van de leerling op peil te houden?</p>	<p>de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?</p>																															
<p>Leren en ontwikkeling</p> <p>In het algemeen lukt ons dit:</p> <table border="1" data-bbox="226 1171 495 1230"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" data-bbox="524 1161 884 1220"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" data-bbox="925 1161 1285 1220"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" data-bbox="1326 1161 1686 1220"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																

Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" data-bbox="226 276 497 336"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" data-bbox="524 276 882 336"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" data-bbox="925 276 1283 336"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" data-bbox="1326 276 1684 336"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" data-bbox="1727 276 2085 336"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" data-bbox="226 528 497 588"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" data-bbox="524 488 882 549"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" data-bbox="925 488 1283 549"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" data-bbox="1326 488 1684 549"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" data-bbox="1727 488 2085 549"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" data-bbox="226 711 497 772"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" data-bbox="524 695 882 756"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" data-bbox="925 695 1283 756"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" data-bbox="1326 695 1684 756"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" data-bbox="1727 695 2085 756"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden:

In principe is de Wereldwijzer een apart centrum voor hoogbegaafden en voorziet in het speciale onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Kinderen die naast hun hoogbegaafdheid dubbel bijzonder zijn en/ of eerder in hun onderwijstraject zijn vastgelopen, zijn ook welkom op ons centrum. Wij kijken tijdens de toelatingsprocedure altijd zorgvuldig naar de draagkracht en/ of mogelijkheden van het HBC.

We hebben mogelijkheden om kinderen met extra onderwijsbehoeften op te vangen. In de groepen wordt het onderwijs zó ingericht dat we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er is met name gekeken naar de brede en diepe ontwikkeling van het onderwijs, zodat het passend wordt op niveau en tempo. Daarnaast zijn er kinderen die extra aandacht nodig hebben op sociaal-emotioneel vlak en waar we hulp inschakelen op het gebied van gedrag.

Ons team bestaat uit een zestal leerkrachten, een coördinator, een IB'er en een onderwijsassistent. De onderwijsassistent kan individueel of in kleine groepjes met kinderen werken die extra aandacht nodig hebben.

Voordat kinderen bij ons worden aangemeld vindt er altijd een gesprek plaats en een rondleiding. We hebben een toelatingsprocedure die te vinden is op onze [site](#). We kijken altijd of we het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Dit hangt ook samen met de grootte en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst gaat worden. Daarom bekijken we per leerling of hij of zij op ons centrum op te vangen is binnen de toelatingseisen.

b. Grenzen:

Wanneer het gedrag van een kind andere kinderen schaadt (of: wanneer de veiligheid van anderen in het geding komt), bereiken we een grens. Wanneer een kind meerdere momenten per dag één-op-één begeleiding nodig heeft, geven wij de grenzen aan van ons kunnen. Het welzijn van collega's en de groep geeft te allen tijde de doorslag.

c. Ambities:

Wij willen een school zijn waarin kinderen in een veilige omgeving zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied ('hoofd, hart en handen'). Daarom bieden we naast veel ruimte voor het cognitieve ook veel ruimte voor het werken met de 'handen' (kookles, lego's, kunst, muziek en drama etc). De extra ruimte in ons rooster wordt ingevuld door 'hart en handen'.

d. Ontwikkelpunten:

Het goed kunnen omgaan met en inspelen op gedragsproblematiek is een punt waarop we ons nog verder willen ontwikkelen. Hiervoor hebben we in het schooljaar 2020-2021:

- samenwerking met externen, passend bij individuele kinderen
- nascholing praktijk HB
- de methode Kwink ingevoerd
- samenwerking Duvefit (emotieregulatie)
- een doorgaande lijn op pedagogisch gebied vastgelegd (IEP LVS, HB leerlijnen)
- Traject Pedagogisch Tact, gericht op gedrag IIn/ leerkracht