

## Kwaliteitskaart/ succescriteria

<b>Domein:</b>	Methodiek
<b>Onderwerp:</b>	PLD
<b>Verantwoordelijke:</b>	leerkrachten/ leerlingen
<b>Geëvalueerd op:</b>	aangepast oktober 2021

### Doel

1. Cognitieve en praktische kennis vergaren over onderwerpen die aansluiten bij de interesse van de leerling.
2. Het ervaren van autonomie en eigenaarschap.
3. Vaardigheden trainen die zijn vastgelegd in de HB leerlijnen.
4. Planmatig leren werken dmv een scrumbord en scrummen.
5. Het leren delen van de opgedane kennis/vaardigheid aan de klas.

### Werkwijze

#### **Spelregels:**

- Van je persoonlijk leerdoel moet je iets leren. Niet onderzoeken wat je al weet.
- Er is afwisseling in denk-en doe leerdoelen (proces en product).
- Bij samenwerking ook de taakverdeling en manier van samenwerken als extra procesdoel opnemen.
- Er wordt een tussentijdse evaluatie met de leerkracht gepland.
- De leerlingen houden zich aan de gemaakte planning, tenzij er uit de tussenevaluatie is gebleken dat er meer tijd nodig is.
- Er wordt tweemaal per week aan het doel gewerkt.
- Persoonlijk leerdoel is persoonlijk. Dit doe je in principe alleen. Samen werken alleen bij hoge uitzondering.
- Het PLD wordt verwerkt in het Rapportfolio d.m.v. het benoemen van het doel en/ of het uploaden van een foto.



### **Europa:**

- De kinderen weten wat de onderdelen van een scrumbord zijn.
- De kinderen weten hoe je een presentatie in google presentaties maakt.
- De kinderen kennen de verschillende technieken om op ideeën te komen voor hun persoonlijk leerdoel.
- Kinderen kunnen met hulp van de leerkracht een leerdoel formuleren.
- Het leerdoel is doorgaans binnen 4 weken te behalen.

### **Afrika:**

- De kinderen kunnen zelfstandig een doel formuleren.
- De kinderen kunnen zelfstandig de weg naar het doel opknippen in verschillende acties.
- De kinderen kennen verschillende vormen van presenteren: google presentations, poster, lapboek, spreekbeurt.

### **Elke soort presentatie, tenzij anders afgesproken, bevat de volgende onderdelen:**

- Persoonlijk leerdoel
- Procesdoel: Hoe ga je daar aan werken? (bij samenwerking: Wat was de taakverdeling?)
- Het proces zelf. Hoe ging het? Wat ging en goed, waar liep ik tegenaan?
- Het antwoord/ je product.
- Aanbevelingen: Hoe zou je het de volgende keer anders doen?

### **Azië:**

- De kinderen kunnen zelfstandig een haalbaar doel formuleren.
- De kinderen kunnen van hun acties een eigen tijdsplanning maken en in overleg bijstellen.
- De kinderen kunnen het scrumbord zelfstandig maken en gebruiken.
- De kinderen maken afwisselende producten/ presentaties.
- Zelfstandig kunnen reflecteren op doel, tijdsplanning, werkwijze en product. (reflectiemodel). Leren zichtbaar maken.