



Uitgangspunten:

Missie van HBC Wereldwijzer

Deze Hoge Boom (HB) is een specifieke vertakking binnen de reguliere scholen van Albero. Gericht op de brede en diepe ontwikkeling van hoogbegaafde kinderen. Deze categorie kinderen groeit op een andere manier en heeft een ander type onderwijs nodig om tot bloei te kunnen komen.

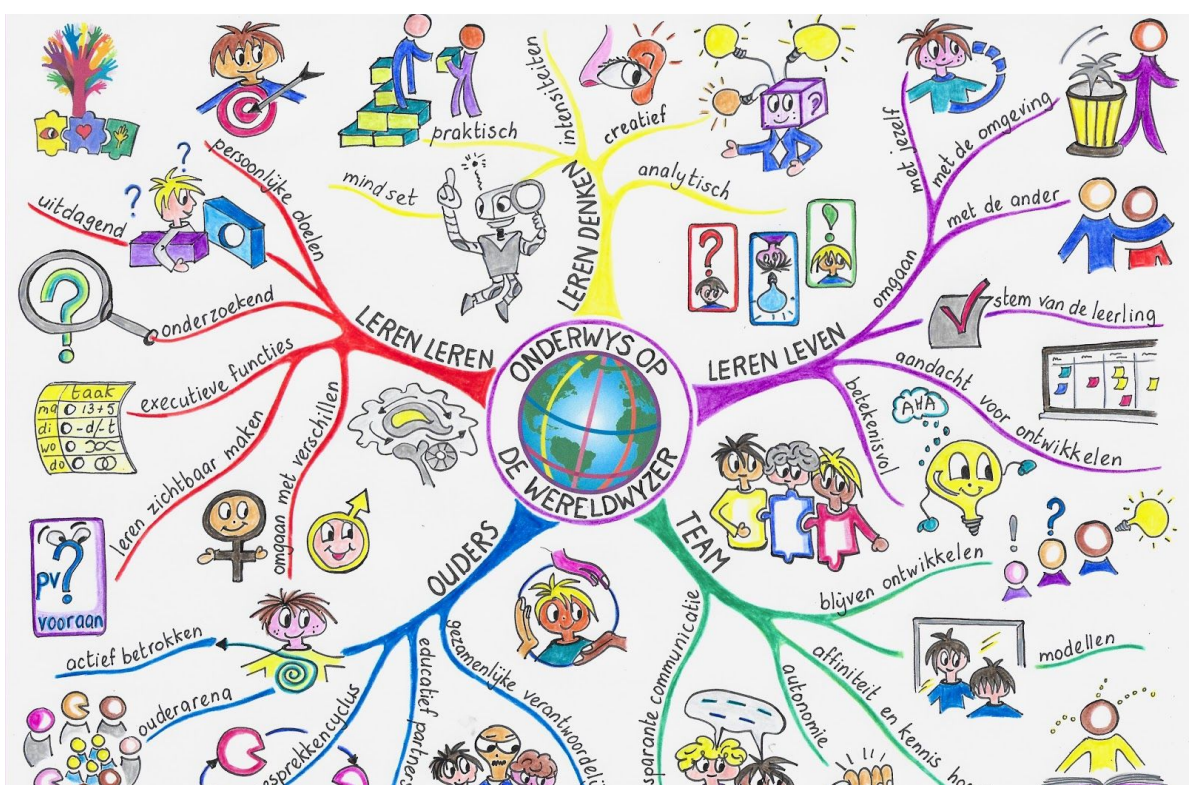
Leerkrachten met affiniteit voor en kennis van deze groep, dragen zorg voor de juiste voeding en bemesten zo de boom, snoeien bepaalde takken, geven ruimte aan andere takken in het onderwijs en ondersteunen daar waar nodig.

Er wordt ingespeeld op de specifieke onderwijsbehoeften van de kinderen. Vanuit data en leerlijnen wordt instructie gegeven die passend is bij het kind en zijn onderwijsbehoeften.

Kinderen en ouders worden betrokken bij het vaststellen van leerdoelen en onderwijsbehoeften. De stem van de leerling en de ouder gebruiken we mede input voor ons eigen ontwikkelingsproces.

In samenwerking met de leerkracht wordt er gewerkt vanuit een persoonlijk leerplan met bijzondere aandacht voor de werking van de mindset en nemen hierin executieve functies een grote plaats in. Zo krijgen ook deze kinderen de kans om te groeien in vaardigheden die zij nodig hebben in een rijke, uitdagende leeromgeving. De begeleiders/ leerkrachten geven de hoogbegaafde kinderen een goede basis mee, zodat zij zichzelf en de wereld om hen heen beter begrijpen.

De vruchten aan de boom van deze kinderen zijn niet zozeer het eindproduct/ het doel op zich, maar juist het begin van weer een nieuw leerproces, zodat ze steeds weer opnieuw tot leren komen.



Onze visie op HB onderwijs

De 3 grootste takken aan deze boom zijn de volgende hoofdingrediënten: leren denken en leren leven en leren leren (autonomie, relatie en competentie). Dit doen we vanuit een hoofd-hart-en handen overtuiging.

Leren leven

Dit ingrediënt is onmisbaar en vormt de basis van een gezonde houding ten opzichte van leren en zelfontwikkeling. Wat zijn mijn sterke kanten en hoe ga ik om met mijn minder sterke kanten? Dit zelfinzicht maakt het makkelijker om te communiceren met anderen, samen te werken en bijvoorbeeld vriendschappen aan te gaan. Vaak is het zelfvertrouwen van deze kinderen behoorlijk ondermijnd door het gevoel 'anders' te zijn of geen aansluiting te kunnen vinden. Tevens kan ondervraging hier ook een rol spelen. Leren leven is geen apart vak, maar zal vaak in de groep of waar nodig individueel, een onderwerp van gesprek zijn. We werken van zelfvertrouwen naar zelfstandigheid en van daaruit naar zelfverantwoordelijkheid.

Kinderen leren ook een bepaalde afstemming op hun omgeving zodat hun boodschap die eerst vaak niet werd begrepen, nu goed overkomt. We bieden extra lessen aan waarbij we ons bewust focussen op een evenwichtige rolverdeling die je aanleert tijdens het samenwerken en een realistische, maar positieve houding ten opzichte van jezelf. De stem van onze leerlingen is daarbij cruciaal. Vanuit autonomie werken we bijvoorbeeld met klassenvergaderingen. Op deze manier krijgen de kinderen op allerlei vlakken verantwoordelijkheid en oefenen ze zichzelf in eigenaarschap.

Leren denken

Hiermee wordt het reflecteren op en ontwikkelen van denkvaardigheden als analytisch, creatief en kritisch denken bedoeld. De projecten uit de wereldoriëntatie en de eigen gekozen projecten zijn een uitgelezen kans om deze denkvaardigheden te oefenen. Het doen van een onderzoek en/of ontwerp doet een beroep op alle denkvaardigheden om dit tot een goed einde te brengen. Ook draagt het bij aan het zelfinzicht van de kinderen. Waar liggen mijn kwaliteiten en waar iets minder? Hoe los ik dat op? Reflectie en feedback op jezelf en elkaar helpt hen om de groei van deze vaardigheden te bevorderen.

Tevens leren de kinderen dat niet elke denkwijze hetzelfde is. De invalshoek van een HB'er kan anders zijn, maar hoe je om die reden niet aan te passen.

Tevens bieden we handvatten door kennis en begrip te kweken over de intensiteiten die bij veel kinderen een grote rol spelen. Kinderen leren beter met zichzelf en de ander om te gaan, omdat ze ook gaan begrijpen hoe hun denkproces werkt.

Leren leren

Het leren leren is belangrijk om bewust te oefenen met deze kinderen, aangezien bekend is dat zij nu of later kunnen stranden. We werken met leerlijnen gebaseerd op data en onderwijsbehoeften van het kind in een omgeving van gelijkgestemden. We werken groepsdoorbrekend met de reguliere lesstof die op alternatieve wijze wordt aangeboden. Deze wordt gecompact qua lestijd, gedifferentieerd op eigen niveau en waar mogelijk digitaal ondersteund. Wanneer nodig, kunnen kinderen versneld door de lesstof gaan. Wanneer kinderen de reguliere lesstof hebben doorlopen, gaan we in overleg over alternatieven.

Er is veel aandacht voor de wereldoriënterende vakken. We stimuleren de kinderen door middel van onderzoekend en ontwerpend leren. We geven kinderen middelen, ruimte en tijd om antwoorden te vinden op hun eigen vragen.

De reguliere stof zal worden aangevuld met vakken die niet in het basisschool curriculum voorkomen en bijdragen aan het uitdagen en prikkelen om te gaan leren. Zo krijgen de kinderen strategietraining en is er ruimte voor het werken aan projecten vanuit eigen interesse en het doen van dingen met je handen/lijf op ons leerplein.

Dit leerplein vormt dan ook 'het hart' van ons onderwijs wat we vormgeven met onze handen.

Door de inhoud en het niveau passend te maken voor de leerlingen, is de kans groot dat de leerling met de juiste ondersteuning en aandacht voor de mindset, executieve vaardigheden gaat ontwikkelen die nodig zijn bij het opdoen en toepassen van kennis. We maken ze hiervan bewust door verschillende oplossingen en aanpakken aan te reiken, ze te leren organiseren en steeds opnieuw door te zetten. Op deze manier leren de kinderen een groeimindset ontwikkelen.

Mocht een kind de behoefte hebben aan extra ondersteuning, is er altijd de mogelijkheid om een specialist in te schakelen. Juist bij die kinderen met een dubbel bijzondere diagnose willen we net zoveel nadruk leggen op hun talent, als aandacht geven aan datgene wat hen beperkt. We realiseren ons terdege dat dit een ingewikkeld en soms lang proces is.

De kinderen zullen in hun groei worden begeleid door leerkrachten met veel affiniteit voor en kennis over deze groep kinderen. Deze leerkrachten leven de kinderen voor, door aandacht te besteden aan hun eigen ontwikkeling, hun eigen talenten en te groeien in hun kennis op het gebied van hoogbegaafdheid.

Voor de optimale begeleiding van de leerlingen is de input van ouders en de leerlingen erg belangrijk. Regelmatig terugkerende, transparante gesprekken met ouders en kinderen helpen, naast de data die op school worden verkregen, om de voortgang van de leerlingen in kaart te brengen. Daarnaast vormen deze gesprekken een bron van informatie om een passend persoonlijk leerplan voor de leerling te maken. Wij zien ouders als verantwoordelijke voor de opvoeding en wij als school mogen hierin meedenken. School is eindverantwoordelijk voor het onderwijs, maar wij vragen ouders en kinderen met ons mee te denken.

Zoals een boom onderdeel van zijn omgeving is, is het voor deze kinderen goed om midden in de samenleving te staan. Dat betekent geen aparte school, maar onderdeel van een reguliere basisschool waar vieringen en activiteiten als gym, schoolreizen en kamp samen worden ondernomen en waar veel mogelijkheden zijn tot (vanzelfsprekende en ongedwongen) interacties met het reguliere onderwijs om vriendschappen te sluiten en om samen te leren.

Samenwerking met het VO voor een goede aansluiting na de basisschool is daarbij van essentieel belang en vooralsnog in ontwikkeling.

Op deze manier willen we er *zijn* voor kinderen met een groot (cognitief) talent. De kinderen doorlopen zo hun eigen groei-en snoeiproces en wij gaan ze zodanig begeleiden dat hun bijzondere talent tot bloei kan komen!